



Как идёт подготовка к посевной – стр. 2

Чем могут помочь логопеды – стр. 3

## Тема дня



Хореографический ансамбль ДШИ порадовал зрителей ярким номером.



Леонид Сауков вручил Наталье Егерь благодарственное письмо.



Мастер ДПИ Нина Лункина продемонстрировала свои изделия.



Казахский народный танец исполнил коллектив «Коктем».

## Ингалинцы первыми отметили юбилей района

В Упоровском районе стартовал цикл торжественных мероприятий, посвящённых 90-летию Упоровского района.

Первыми гостей из райцентра встречали жители Ингалинского поселения. Хозяева территории основательно подготовились к празднику. В фойе Дома культуры работали разные выставки, в том числе передвижная – «Галерея почёта Упоровского района», фотовыставка «Мой край – моя душа», «Прекрасный мир творческих людей» и др. Наибольший интерес у посетителей вызвали изделия декоративно-прикладного творчества народных умельцев.

Праздник начался с просмотра видеопленки о развитии нашей территории и музыкально-хореографической композиции «От седого Тобола».

Затем, выступая перед собравшимися, глава района Леонид Сауков отметил, что значительный вклад в развитие муниципалитета вносят и жители Ингалинского поселения. «Сегодня на вашей территории успешно работают сельскохозяйственные предприятия и ЛПХ, активно функционирует социальная инфраструктура. На протяжении многих лет личные подсобные хозяйства ингалинцев занимают призовые

места на областных соревнованиях среди ЛПХ. Педагоги, спортсмены, артисты художественной самодеятельности достойно представляют Упоровский район на мероприятиях различных уровней. Ведётся работа на перспективу по улучшению условий для проживания сельян. На 2022 год запланированы средства на завершение обустройства стадиона, оборудование тренажёрного зала. Предусмотрен ремонт водопровода в Нифаках. Кроме того, в этом году надеемся сдвинуть с мёртвой точки ремонт дороги Заводоуковск – Ингалинка», – рассказал Леонид Николаевич.

Как было произнесено со сцены ведущими торжественного мероприятия, главное богатство упоровской земли – это энергичные, трудолюбивые, целеустремлённые, искренне любящие свою малую родину люди.

За многолетний добросовестный труд глава района наградил почётной грамотой руководителя Ингалинской средней школы Елену Шнайдер. Благодарственное письмо получили бухгалтер и учитель местного образовательного учреждения Наталья Егерь и Анастасия Шнайдер, старший воспитатель детского сада Айжан Лоншакова.

Благодарностью председателя думы

Упоровского района за активную жизненную позицию и плодотворное участие в общественной жизни села отмечены: работник ООО «Родина» Иван Гальмак; воспитатель Ингалинского детского сада Татьяна Тараканова; ветеран труда, участник художественной самодеятельности Галина Ярцева.

Доброжелательными людьми, замечательной природой и плодородной землёй славится наш район. Люди сердцем прикипают к нему, однажды поселившись здесь. Так уроженка Омской области Галина Ягудина проживает в с. Ингалинском с 1981 года. «Я не представляю себя живущей в других краях. Для меня Упоровский район – самый лучший. Здесь живут трудолюбивые и добрые люди, готовые прийти в трудную минуту на помощь. Многие годы я работала на сельхозпредприятии главным бухгалтером, ушла на пенсию. Сейчас занимаюсь рукоделием, участвую в выставках. Хочу пожелать землякам здоровья, всех благ и мирного неба над головой», – говорит женщина. Завершилось мероприятие праздничным концертом артистов художественной самодеятельности СДК, Детской школы искусств и районного Дома культуры.

Светлана АЛЕКСАНДРОВА.  
Фото автора.

## Новости страны и региона

### Банковские карты действуют

Российские банковские карты, подключённые к международным платёжным системам Mastercard и Visa, продолжат работу внутри страны. Такое сообщение опубликовал Сбербанк в своём официальном аккаунте в социальной сети «ВКонтакте».

«По ним вы можете снимать наличные, делать переводы, платить в российских магазинах как офлайн, так и в Интернете. Эти операции проходят через отечественную систему платежей», – говорится в тексте поста.

«Если вы сейчас не в России, рекомендуем заранее оплатить крупные расходы (например, авиабилеты и отели), а также снять достаточно наличных, – рекомендует Сбербанк. – Если у вас карта Мир, то знайте, что она работает не только в России, но и ряде других стран – в Турции, ОАЭ, Вьетнаме, Армении, Беларуси, Узбекистане, Кыргызстане, Таджикистане, Казахстане, на Кипре».

### Деньги за участие в проектах

Любой желающий может получить финансовую поддержку своего социально значимого проекта в размере от 5 тыс. до 1,5 млн. рублей. Подать заявку можно до 30 марта на сайте АИС «Молодёжь России».

Как сообщили Moi-portal.ru организаторы, стать участником конкурса и представить свой проект может житель России в возрасте от 14 до 35 лет.

Предлагается 15 номинаций, среди них: #расскажи\_о\_главном – идеи, направленные на развитие молодёжных медиа, #сохраняй\_природу – проекты экологического просвещения, #стирай\_границы – инициативы по работе с людьми с ОВЗ, #помни и #развивай\_среду – программы по сохранению исторической памяти и развитию малых территорий.

Конкурс состоится в заочном формате. Участникам необходимо пройти регистрацию на сайте Росмолодёжи, создать проект в разделе «Проекты» и подать его в разделе «Мероприятия».

### Население области увеличивается

По данным Тюменьстата, на 1 декабря 2021 года число проживающих в Тюменском регионе составило 1 млн. 551,6 тыс. человек. Только за 11 месяцев прошлого года оно увеличилось на 8,7 тыс. человек.

За 11 месяцев прошлого года в регионе родились 16 тыс. 929 детей, годом ранее – 16 тыс. 987.

За январь-ноябрь 2021 года на постоянное место жительства в Тюменскую область прибыли 49 тыс. 676 человек, сообщает «Вслух.ру».

Основную часть миграционного потока в Тюменскую область – 43 тыс. 36 человек – составляют жители других регионов России. Кроме того, 6 тыс. 323 человека переехали из стран СНГ, 317 – из стран дальнего зарубежья.

С начала 2022 года в Тюменской области родились более 2,8 тыс. малышей.

По материалам  
ИА «Тюменская линия».

### Напишите нам в Viber Дорогие наши читатели!

В редакции газеты «Знамя правды» создан аккаунт в мессенджере VIBER. Теперь на номер +7-912-929-72-42 вы можете отправлять любые волнующие вас вопросы. При этом укажите ваше имя и место проживания.

Вопросы будут переданы руководителям и специалистам заинтересованных ведомств. Их ответы будут опубликованы в газете под рубриками: «Спрашивали-отвечаем» и «Советы специалиста». Редакция.

Праздники

# Развернулась широкая Масленица

## Встретили весну



Массовое гуляние на площади районного Дома культуры.

В этом году Масленицу отмечали с 28 февраля по 6 марта. По традиции она завершилась Прощёным воскресеньем. В этот день на площади районного Дома культуры жители райцентра провожали зиму и встречали весну.

В начале мероприятия всех присутствующих поприветствовал начальник управления по работе с территорией Упоровского муниципального района Юрий Плесовских. Затем началось театрализованное представление, главными героинями которого были Зима и Весна.

Погода выдалась пасмурная, ветреная, кружа, падал снег, но, несмотря на это, многие упоровцы пришли на праздник семьями и активно участвовали в конкурсах.

По сложившимся вековым традициям на Масленицу всегда устраивались игрища: «бой мешками», «отвяжи барана», «перетяни соперника». Вот и гости мероприятия с удо-

вольствием состязались в различных конкурсах. Парни демонстрировали свою молодецкую удачу, да и девушки не отставали от них. Прямо на празднике они изготавливали из соломы и тканевых лоскутов обрядовых кукол, символизирующих личные и семейные обереги.

В завершении народного гуляния все победители получили памятные призы. Главный приз – баран – достался Кириллу Ивину.

«Мне нравится участвовать в таких мероприятиях. Здесь можно проверить себя на ловкость и выносливость. Я занимаюсь спортом и, наверное, это сыграло немалую роль в моей победе», – сказал молодой человек.

Кульминацией праздника стал обряд сожжения чучела Масленицы – это символическое прощание с зимой. Оно сопровождалось весёлыми хороводами с песнями.

**Марина МЕДВЕДЕВА.**  
Фото автора.

## Не забывают традиции

Испокон веков Россия была богата своими праздниками, обычаями, народными традициями. Сегодня многие из них забыты, и педагоги образовательных учреждений стараются возродить их.

Пробуждая в душе каждого ребёнка любознательность, чувство любви к своему народу, его обычаям и традициям, мы воспитываем патриотов своей страны.

Все дети очень любят Масленицу, поэтому сотрудники Пятковского детского сада устроили для них по-настоящему яркое зрелище с весёлыми песнями, частушками и играми. Детишки очень ждали праздника, готовились к нему: разучивали хороводы, песни и стихи. В гости к ним пришли сказочные герои: Снеговик и Баба-Яга. Все вместе они прощались с

Зимушкой и встречали Весну-Красну. Ребята соревновались в ловкости и быстроте, силе и выносливости. Неожиданным сюрпризом для них стало катание на украшенных резьбой деревянных санях, в которые была впряжена нарядная лошадка с бубенцами на распятой в русском стиле дуге. Ребята с удовольствием проехали по улицам родного села, приветствуя прохожих.

Сжигание чучела Масленицы – символ прощания с зимой, главный момент праздника. А вкусные горячие блины, испечённые нашими поварами, запомнятся детям надолго!

Большую помощь в проведении праздника оказал директор ООО «АГРО МАЯК» Андрей Александрович Брандт.

**Валентина БОТНИКОВА,**  
заместитель  
директора по ДО.



Пятковцы с удовольствием проехали по улицам села.

## Дружно попрощались с зимой



Бабушки с внуками веселились от души.

В Видоновой главное масленичное гуляние прошло в детском саду. В этот день в гости к дошколятам пришли мамы и бабушки, которые с удовольствием поддерживают эту народную традицию, как символ окончания зимы.

Сказочное действо развернулось, когда гости усаживались за богато накрытый стол. На праздник к детворе прилетела Баба Яга и устроила для собравшихся несколько интересных испытаний. Они метали валенки на дальность, напоминая, что их пора убирать до следующей зимы,

покатались на метле. Среди зимних забав для детей и взрослых были также «блинотир», эстафеты по переносу снежков в деревянных ложках и блинов в настоящих сковородках. Дети читали стихи о Масленице, водили хороводы, перетягивали канат. В завершении праздника детсадовцы напоили своих мам, бабушек и уставшую Бабу Ягу чаем из самовара с блинами и мёдом. Смеху и веселью не было предела. Все получили массу положительных эмоций.

**Вера ХАЛАЕВА.**  
Фото из архива  
детского сада.

# Стремимся к грамотной речи

## Помощь логопеда необходима многим детям



«Заговори, чтобы я тебя увидел» – эта сократовская фраза и теперь актуальна, как никогда. О человеке всегда судят по тому, как он выражает свои мысли, легко ли ему выходить на контакт с людьми, может ли он объяснить, что ему нужно.

Поэтому с раннего детства особое внимание следует уделить формированию грамотной речи. Этот процесс у всех детей протекает по-разному в зависимости от темпов физического и психического развития.

О том, как предупредить отклонения речевого развития и как помочь ребятам преодолеть существующие проблемы, рассказала учитель-логопед Упоровской школы Анна ЛЕВЧЕНКО:

– Анна Николаевна, как определить – нужен ли ребёнку логопед?

– Во многих семьях с детьми рано или поздно возникает этот вопрос. Одни родители откладывают визит к специалисту до школьного времени. Другие считают, что определённые проблемы с речью пройдут естественным путём. Третьи обращаются к логопеду сразу же после начала формирования у ребёнка речи. Чтобы принять правильное решение, родителям необходимо знать, что разные звуки появляются в речи человека поэтапно, в зависимости от степени сложности их произношения.

Первыми звуками становятся: А, О, Э, П, Б, М. В два-три года – гласные И, Ы, У, и согласные Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

Когда же речь идёт о правильном произношении, обычно имеются в виду звуки, которые ребёнок начинает произносить в возрасте от трёх до пяти лет. В этот период в речи малыша должны появиться свистящие звуки С, З, Ц и шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, а в пять-шесть лет самые сложные звуки – Л и Р.

Важно учитывать эти этапы при оценке речи своего дитя. Например, не стоит беспокоиться, если до четырёх лет он не выговаривает Л или Р. Надо подождать до пяти лет и, если звуки не появились, следует обратиться к логопеду.

Нужно помнить, что нарушение речевого развития выражается не только в неправильном звукопроизношении. Если малыш запинаясь, говорит торопливо, пропускает слоги в словах или переставляет их местами, то это тоже может свидетельствовать о проблемах. Насторожить должна неспособность детей объединять предметы по признаку и исключать из списка предметов лишние.

Необходимо обратить внимание на то, как ребёнок общается со взрослыми и сверстниками, насколько развит его словарный запас, может ли он составлять предложения, правильно высказывать свои мысли.

Точную причину нарушений определит логопед. В некоторых случаях может потребоваться консультация невропатолога,

ортодонта и отоларинголога, сурдолога и психотерапевта.

– Каждый малыш учится говорить, повторяя за взрослыми. Как влияет окружение ребёнка на развитие речи?

– В общении с родителями и старшими детьми ребёнок овладевает речевыми нормами, узнаёт новые слова, тем самым расширяет словарный запас. Поэтому важно, чтобы дома он слышал грамотную речь. Если взрослый говорит торопливо и нечётко, слишком громко, раздражающим тоном, то и речь детей будет такой же.

При общении с ребёнком родителям следует говорить правильно, не торопясь, ясно и чётко выговаривая все звуки. Незнакомые слова и обороты, встречающиеся в тексте при чтении, нужно объяснять.

Взрослым нельзя уподоблять свою речь детскому лепету, злоупотребляя уменьшительно-ласкательными суффиксами. Но и не стоит стремиться ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Некоторые гонятся за чем-то непостижимым и перегружают детей занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

– Расскажите, какая связь между речевым развитием детей и успеваемостью в школе, какие могут возникнуть проблемы в процессе обучения?

– Логопедические нарушения – серьёзное препятствие для успешной учёбы. На момент поступления в школу около трети детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые могут помешать их нормальной социализации. Патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность ребёнка.

Во избежание проблем, помощь детям в этом вопросе должна оказываться не только на занятиях с логопедом, но и на уроках учителем.

Некоторые дети приходят в первый класс с различными расстройствами устной речи: нарушением звукопроизношения, фонематическими процессами, лексико-грамматического строя и связной речи. А поскольку всё это влияет на формирование письменной речи, то, как следствие, мы получаем неуспеваемость школьников по чтению и русскому языку. Если в начале учебного года у первоклассников диагностируются нарушения устной речи, то уже к концу первого полугодия, как правило, у многих из них наблюдаются выраженные трудности в формировании навы-

ков чтения и письма. Их стойкие нарушения специалисты называют дислексией и дисграфией.

При дислексии наблюдаются проблемы с чтением: ребёнок с трудом запоминает буквы, путает сходные по написанию и звучанию. При чтении допускает значительные искажения текста, нарушая смысл повествования. В итоге не понимает написанного в книге задания, и выполняет его неправильно.

Дисграфические ошибки это: пропуски, замены и перестановки букв или слогов, нарушения структуры слов и границ предложений, неверное написание предлогов и приставок. Кроме того, к нарушению письменной речи приводит недоразвитие звукового анализа и синтеза, пространственных представлений. Это проявляется в замене графически сходных рукописных букв или в неправильном расположении элементов букв.

Нарушения чтения и письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, формирование личности, её характер и психическое развитие.

Иногда нам кажется, что ребёнок в седьмом классе пишет с ужасными ошибками, потому что ленится, не старается, не хочет выучить правило. На самом деле он просто не может писать грамотно, потому что не так воспринимает речь. Сочинения и изложения с ошибками, проваленные устные экзамены, а потом сложности при написании писем, как личных, так и деловых – это самые поверхностные нарушения качества жизни человека, который вовремя не освоил грамотную речь.

– В век высоких технологий всё больше людей отказываются от чтения книг. А это, как известно, ведёт к тому, что речь человека становится неграмотной, словарный запас беднеет. Как же увлечь современного ребёнка чтением?

– Для этого нужно подбирать книжки в соответствии с возрастом, развитием и интересами ребёнка. В них должны быть качественные иллюстрации, которые сопровождают текст. Чем старше дети, тем меньше должно быть картинок. Стоит отдать предпочтение фолдиантам, в которых изображения людей, животных и предметов реалистичны. Читать нужно выразительно, стараясь донести до маленького слушателя эмоции, содержащиеся в художественном произведении, но не перебарщивать.

Детям младшего возраста нужно

читать потешки, короткие стихотворения, сказки о животных. Старшим дошкольникам интересны истории о других детях, волшебные сказки. Не нужно бояться толстых книг. Чтение каждой части длинного произведения должно сопровождаться напоминанием того, что прочитано накануне.

До начала чтения важно объяснить ребёнку значение новых слов, без понимания которых будут неясны основной смысл текста, характер героев. Полезно повторять знакомые истории по многу раз. Однократное чтение произведения, стремление бездумно перечитать как можно больше, приносит больше вреда, чем пользы. Дети не запоминают, что им читают, в результате формируется плохая привычка поверхностного отношения к книге.

– Как могут помочь логопеду и своим детям родители? Что бы вы им посоветовали?

– Взрослым нужно настроиться на долгую серьёзную работу. Также не стоит винить ребёнка в лени и глупости, не надо пытаться исправить ситуацию самостоятельно – в коррекции дисграфии не обойтись без помощи логопеда и учителя. Кому-то понадобятся всего пара месяцев занятий, кому-то – несколько лет.

Чтобы предупредить или исправить негативные последствия, следует настойчиво и систематически заниматься, сохранять преемственность в работе между педагогом, учителем-логопедом и родителями. На занятиях малыш будет выполнять ряд письменных и устных упражнений, подобранных специально для него, часть заданий придётся делать дома – процесс коррекции не должен надолго прерываться.

Полностью избавиться от нарушений в развитии речи и дисграфии сложно, но, по крайней мере, количество ошибок заметно снизится. Это значит, что в дальнейшем у детей не будет проблем с познанием мира, и они будут чувствовать себя уверенно.

**По информации комитета по образованию администрации Упоровского муниципального района, на нашей территории более 50 процентов детей из числа дошкольников и учащихся начальных классов нуждаются в квалифицированной логопедической помощи. Всего нарушения речи выявлены у 70 процентов данной категории.**

## Учимся в игре

Самый простой и действенный способ заинтересовать ребёнка в обучении – завуалировать этот процесс в игру. Мы составили список упражнений и заданий, которые, по мнению специалистов, лучше всего подходят для развития детей дошкольного возраста и учеников младших классов.

**Первая.** «Загадка описание». Учите детей составлять описательные загадки. Например: овальный, твёрдый, жёлтый, кислый, кладут в чай – лимон. Важно, чтобы первую загадку составили родители, а их примеру последует и малыш.

**Вторая.** «Кто что умеет делать». Ребёнку предлагается

подобрать объекту как можно больше слов-действий. Например: что умеет делать кошка? Она может мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть.

**Третья.** «Скажи наоборот». Подбирать антонимы к словам. Например: посуда чистая – грязная; футболка новая – старая.

**Четвёртая.** «Один – много». Цель этой игры – научить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе. Например: чашка – чашки – много чашек; ложка – ложки – много ложек.

**Пятая.** «Назови ласково». Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. На-

пример: кошка – кошечка; лиса – лисичка.

**Шестая.** «Чей? Чья? Чьё?». Эта игра направлена на то, чтобы развивать умение детей образовывать притяжательные прилагательные. Например: «Чей?» Хвост у коровы – коровий, у лисы – лисий; «чья?» лапа у собаки – собачья, у кошки – кошачья; «чьё?» жилище медведя – медвежье, а волка – волчье.

**Седьмая.** «Назови соседей». В этой игре ребёнок должен назвать «соседа» указанного числа. Например: какие соседи у цифры четыре – три и пять. Когда задание будет выполняться с лёгкостью, можно усложнить: «назови соседей цифры девять через два» – шесть и двенадцать.



Любого ребёнка легко увлечь в интересную игру.